

Classeur EVARS



Un outil académique pour la mise en oeuvre du programme EVARS

Ce classeur a été conçu pour faciliter :

- la planification,
- le suivi,
- et l'évaluation des actions d'EVARS dans les collèges et lycées de l'académie de Guyane.

Ce classeur est destiné aux membres du CESCE et aux pilotes d'établissement (direction, CPE, infirmière, enseignants).

Il permet de disposer d'un outil simple et harmonisé, en lien direct avec les attendus institutionnels et la démarche École promotrice de santé.

1. ORGANISATION DU CLASSEUR

<u>Onglet 3 – Projet annuel</u>	<u>Onglet 4 – Bilan</u>	<u>Onglet 5 – Résultats et perspectives</u>
À compléter en début d'année en CESCE.	À compléter en fin d'année.	Support d'interprétation et de projection
Il permet de définir les actions : <ul style="list-style-type: none"> ✓ par niveau, ✓ par axe du programme, ✓ par thématique et discipline, ✓ avec les partenaires associés. 	Il permet d'évaluer chaque action en termes : <ul style="list-style-type: none"> ✓ de mise en œuvre, ✓ de participation, ✓ et d'impact sur la vie de l'établissement. 	Contient : <ul style="list-style-type: none"> ✓ les résultats EVARS renseignés par l'établissement, ✓ une analyse qualitative, ✓ les perspectives pour l'année suivante.
Ce tableau sert de plan d'actions annuel et favorise la cohérence des actions.	Il propose un système de scores normalisés pour produire un graphique radar.	Il permet d'identifier les leviers d'amélioration et de définir les perspectives pour l'année suivante.

2. QUAND REMPLIR LE CLASSEUR ?

EN DÉBUT D'ANNÉE

Remplir l'onglet Pilotage lors

PENDANT L'ANNÉE

EN FIN D'ANNÉE

Remplir l'onglet Photage lors
du CESCE, après l'analyse des
besoins.

Compléter progressivement
l'onglet Bilan

Finaliser le Bilan en CESCE.

3. OBTENIR LA LABELLISATION "ÉDUSANTÉ"



La labellisation **Édusanté** valorise les établissements engagés dans une démarche durable de promotion de la santé (santé physique, mentale, relationnelle, sexuelle...).

Elle comporte **3 niveaux** (Engagement, Approfondissement, Expertise) et peut être demandée par **tout établissement**, même débutant.

Ce classeur peut servir de **support** pour remplir le dossier de candidature.

Données – Indicateurs & Barèmes

Cet onglet met à disposition des équipes éducatives une liste de repères, d'indicateurs et de partenaires afin de faciliter le pilotage, le suivi et l'évaluation de l'EVARS dans les établissements.

Il s'agit d'un **outil d'appui**, non exhaustif. Par conséquent, des indicateurs autres peuvent être aussi définis.

Il permet :

- d'harmoniser les pratiques d'évaluation,
- de proposer des indicateurs simples et adaptés,
- de faciliter les démarches de labellisation "Édusanté".

Les établissements peuvent adapter librement les objectifs et choisir les indicateurs pertinents selon leur contexte et leur projet d'éducation à la vie affective et relationnelle et à la sexualité.

1. TABLEAU – Indicateurs académiques EVARS

Indicateur académique EVARS	Définition / Ce que cela mesure	Objectif conseillé
Nombre total d'actions EVARS par niveau	Nombre d'actions menées dans l'année	3
Nombre d'élèves bénéficiaires	Élèves ayant participé à ≥ 1 action	À compléter
Niveaux couverts	Nombre de niveaux ayant ≥ 3 séances	4
Partenaires mobilisés	Nombre de partenaires extérieurs	2
Actions Axe 1 : Corps & santé	Nombre d'actions santé/puberté/IST	4
Actions Axe 2 : Relations & respect	Consentement, harcèlement, égalité	4
Actions Axe 3 : Citoyenneté	Citoyenneté, égalité, numérique	4

2. GRILLE de lecture des scores et significations.

LA MESURE DU DEGRE D'ATTEINTE DES OBJECTIFS AU REGARD DES OBJECTIFS ACADEMIQUES		
% de l'objectif atteint	Score attribué	Interprétation
≥ 100 %	5	Excellent – Objectif pleinement atteint
75 % à 99 %	4	Très satisfaisant
50 % à 74 %	3	Satisfaisant
25 % à 49 %	2	À renforcer
< 25 %	1	À développer

2. TABLEAU DES INDICATEURS POSSIBLES

Indicateurs de participation		Indicateurs d'impact		Indicateurs de mise en œuvre	
Indicateur	Exemple	Indicateur	Exemple	Indicateur	Exemple
Nombre d'élèves concernés	Total des élèves ayant participé	Climat scolaire	Baisse des conflits / améliorations observées	Réalisation effective de l'action	L'action a bien eu lieu à la date prévue
Taux de participation	ex : 90 % des élèves présents	Gestion des émotions	Verbalisation + calme en classe	Taux d'actions réalisées vs prévues	Exemple : 10 prévues → 8 réalisées = 80 %
Niveaux concernés	6e, 5e, 4e, 3e / Seconde, 1re, Tle	Qualité des relations	Plus de respect entre pairs	Présence des partenaires prévus	Intervenants externes présents / absents
Classes concernées	ex : 5 classes sur 8	Expression des élèves	Plus grande aisance dans les débats / EMC	Conformité à la programmation	L'action correspond à l'axe EVARS annoncé
Nombre d'actions menées	ex : 12 actions EVARS sur l'année	Recours au pôle santé scolaire	Augmentation demandes d'écoute, questions, prévention	Durée de l'action respectée	Séance de 1h → réalisée en 1h
Nombre d'heures EVARS dispensées	Total des heures d'action	Effets sur égalité filles-garçons	Mixité des groupes, prise de parole équilibrée	Modalités prévues respectées	Atelier, débat, co-animation, EPI...
Partenaires mobilisés	nombre de partenaires différents	Prévention des violences / harcèlement	Moins de signalements, plus de médiations	Coordination entre acteurs	Travail conjoint SVT/EMC/CPE/infirmière

Personnels impliqués	enseignants, CPE, infirmière, PsyEN...	Engagement citoyen	Participation CVL, projets égalité, actions solidaires	Inscription dans les projets	L'action est reliée au projet d'établissement ou CESC
Participation volontaire des élèves	CVL, ambassadeurs, projets...	Qualité des productions	Affiches, vidéos, expos, podcasts	Pérennité / récurrence	Action déjà menée les années précédentes

Année :	À compléter	Etablissement :	À compléter	Référent EVARS :	À compléter
Objectif(s) de l'établissement		À compléter		Nombre d'élèves dans l'établissement	À compléter

Chaque élève doit bénéficier d'au moins **trois séances annuelles** d'éducation à la vie affective et relationnelle et à la sexualité, couvrant les trois axes du programme.

Ces séances s'intègrent dans les enseignements, les projets interdisciplinaires et les actions du CESCE.

Cet outil vise à faciliter la **planification** et la **cohérence** des actions EVARS au sein des établissements. Chaque ligne correspond à une séquence, un EPI ou une action interdisciplinaire, reliée :

- à un axe EVARS du programme,
- à un thème disciplinaire du programme officiel,
- à une période de mise en œuvre.

Axe	Finalité	Objectifs attendus	Niveaux principalement concernés	Disciplines clés
Axe 1 – Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Comprendre le corps, la santé, les émotions.	Développer l'estime de soi et adopter des comportements responsables.	6e, 5e, 4e, 3e	SVT, EPS, Arts, Infirmière
Axe 2 – Rencontrer les autres et construire des relations	Développer l'écoute, le respect, le consentement.	Apprendre à communiquer et à prévenir les violences.	5e, 4e, 3e	EMC, Français, CPE, Langues
Axe 3 – Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable	Promouvoir la citoyenneté et l'égalité.	Comprendre les droits et devoirs, agir avec responsabilité.	4e, 3e	EMC, Histoire-Géo, EMI, Technologie

Au lycée, les trois axes de l'EVARs sont mobilisés de manière transversale. L'éducation à la vie affective et relationnelle et à la sexualité y vise le développement d'une pensée éthique et responsable, la compréhension de soi et des autres, ainsi que l'engagement citoyen. Elle s'ancre dans une éducation à la santé et au vivre-ensemble, essentielle dans un territoire jeune et pluriculturel comme la Guyane.

[illegible]

[illegible]

Année scolaire :	À compléter	Etablissement :	À compléter	Référent EVARS :	À compléter	
Objectif(s) de l'établissement		À compléter			Nombre d'élèves dans l'établissement	À compléter

[illegible]

2. Synthèse annuelle par axe EVARS

Axe	Nombre d'actions menées	Niveaux concernés	Disciplines impliquées	Partenaires mobilisés	Effets observés	Points de vigilance
Axe 1 – Se connaître, vivre et grandir avec son corps						
Axe 2 – Rencontrer les autres et construire des relations						
Axe 3 – Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable						

Cet onglet permet à l'établissement d'analyser les résultats de son projet EVARS sur l'année écoulée.

Il rassemble :

- une synthèse des résultats sous forme de tableau et de graphique radar,
- les indicateurs globaux de l'établissement,
- une analyse qualitative des points forts et des axes d'amélioration,
- ainsi que les perspectives pour l'année suivante.

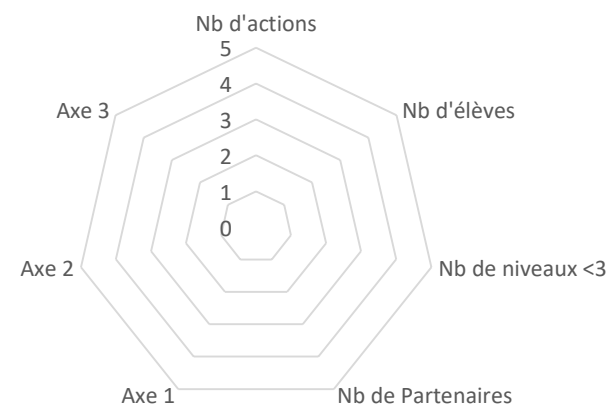
1. Indicateurs globaux de l'établissement

Indicateur		Résultat	Score / 5
Nb d'actions	Nombre total d'actions EVARS réalisées par niveau	À compléter	#VALEUR!
Nb d'élèves	Nombre total d'élèves bénéficiaires	À compléter	#VALEUR!
Nb de niveaux <3	Nombre de niveaux ayant ≥ 3 séances	À compléter	#VALEUR!
Nb de Partenaires	Nombre de partenaires sollicités	À compléter	#VALEUR!
Axe 1	Nombre d'actions Axe 1 : santé / bien-être	À compléter	#VALEUR!
Axe 2	Nombre d'actions Axe 2 : relations et respect	À compléter	#VALEUR!
Axe 3	Nombre d'actions Axe 3 : citoyenneté / égalité	À compléter	#VALEUR!

2. Les résultats de mon établissement

Indicateur académique EVARS	Définition / Ce que cela mesure	Mes résultats
Nombre total d'actions EVARS par niveau	Nombre d'actions menées dans l'année	#VALEUR!
Nombre d'élèves bénéficiaires	Élèves ayant participé à ≥ 1 action	#VALEUR!
Niveaux couverts	Nombre de niveaux ayant ≥ 3 séances	#VALEUR!
Partenaires mobilisés	Nombre de partenaires extérieurs	#VALEUR!
Actions Axe 1 : Corps & santé	Nombre d'actions santé/puberté/IST	#VALEUR!
Actions Axe 2 : Relations & respect	Consentement, harcèlement, égalité	#VALEUR!
Actions Axe 3 : Citoyenneté	Citoyenneté, égalité, numérique	#VALEUR!

L'EVARS dans mon établissement



3. Analyse qualitative finale

Forces du projet cette année :

À compléter

Effets majeurs observés sur la vie de l'établissement :

À compléter

Priorités EVARS pour l'année suivante :

À compléter